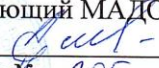


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №49»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 49 г. Салавата

 О.А. Дмитриева

Приказ № 205 от 03.10 2022 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
дошкольного образования
социально-гуманитарной направленности
(развитие психических процессов
и мыслительных операций)
для детей 4 - 5 лет**

Автор - составитель:
педагог - психолог
Каримова Ю.Ю.

СОГЛАСОВАНО
на общем родительском собрании
МАДОУ № 49 г. Салавата
Протокол № 1
от «31» 08 2022 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ № 49 г. Салавата
Протокол № 1
от «31» 08 2022 г.

Салават
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Актуальность программы	5
1.3.Цели и задачи реализации программы	6
1.4.Планируемые результаты освоения программы	7

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Интеграция образовательных областей	7
2.2.Форма организации работы с детьми	7
2.3.Взаимодействие педагога с детьми	9
2.4.Взаимодействие педагога с родителями.....	9

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Адресность	9
3.2.Режим занятий	10
3.3.Материально-техническое обеспечение Программы	10
3.5.Планирование образовательной деятельности	10
3.5.1.Учебный план.....	10
3.5.2. Календарно - тематическое планирование	11
3.6.Перечень литературных источников	23
Приложение	24

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1.Пояснительная записка

Период дошкольного детства благоприятный для развития познавательных процессов. Интенсивно происходит развитие восприятия в процессе формирования перцептивно-интеллектуальных действий. Доминирует наглядно-образное мышление, происходит постепенный переход к абстрактно-логическому уровню мыслительной деятельности. На первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере. Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей при обучении в дошкольном учреждении.

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого.

Разработанный комплекс занятий способствует проведению коррекции интеллектуального развития детей 4-5 лет и позволяет в ходе выполнения игровых заданий развивать у детей мышление, внимание, память, восприятие, воображение.

Мышление. Важность развития логического мышления у ребенка ни у кого не вызывает сомнений. Чем лучше он научится видеть закономерности, группировать и обобщать, составлять последовательности, делать выводы, тем успешнее он будет усваивать курс математики и другие дисциплины в школе.

Для детей 4-5 лет уместны простые игры и занимательные упражнения, цель которых как можно раньше начать формирование классификационных навыков. Выполняя их, ребенок учится выделять общие и отличительные признаки предметов. Эти навыки имеют первостепенное значение для развития всех мыслительных операций - анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Память. Хорошая память - необходимое условие умственной деятельности ребенка. В дошкольном возрасте развитие памяти идет очень быстрыми темпами. У 4-5 летнего ребенка память носит произвольный характер. Он лучше запоминает все новое, яркое, интересное. Чем больше органов чувств участвует в процессе запоминания, тем легче ребенок усваивает информацию. Поэтому очень важно активизировать зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные и даже вкусовые ощущения.

Внимание. Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения в школе. Характерной особенностью внимания ребенка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами, т.е. оно носит произвольный характер.

Используемые в комплексе занятий игровые задания и упражнения направлены на развитие концентрации и устойчивости внимания, на тренировку пространственного поиска.

Восприятие. Восприятие ребенка в дошкольном возрасте также носит произвольный характер. Дошкольник не умеет управлять своим восприятием, не может самостоятельно анализировать тот или иной предмет. В предметах он замечает не главные признаки, не самое важное и существенное, а то, что ярко выделяет их на фоне других предметов: окраску, величину, форму. Предлагаемые нами игры и упражнения способствуют развитию восприятия ребенка, помогают сделать его более точным, целостным.

Воображение. Доказано многими исследованиями, что без развитого воображения невозможна творческая и умственная активность ребенка. Очень важно научить ребенка именно в дошкольном возрасте создавать новые образы, находить оригинальные решения, воспитывать способность к проявлению инициативы и экспериментированию. Предлагаемые упражнения направлены на формирование навыков абстрагирования от второстепенных деталей, созданию в воображении образов на основе схематичного рисунка, развитию творческих способностей, навыков нестандартного подхода к решению задач, умению преобразовывать нереальный объект в реальный.

Речь. К 5 годам улучшается произношение звуков и дикция. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Формируются признаки связной речи, например завершенность темы, выделение частей рассказа и др.

Необходимо обучать ребенка составлению по картинке связных рассказов из 5-6 предложений; продолжать рассказ, начатый взрослым; давать характеристику предмету (форма, размер, вкус, цвет и т.п.)

Данная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- ✓ развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- ✓ развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, творческого мышления;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;

- ✓ развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- ✓ развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

1.2.Актуальность программы

Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе. Дети с низкими показателями не могут в полном объеме усвоить программу. Не могут нарисовать что-либо по программе, так как плохо развита мелкая моторика руки. Ориентироваться в геометрических фигурах и величинах. Соответственно потеряется интерес к занятиям в детском саду и других развивающих учреждениях. Появится страх спросить, что ему не понятно у воспитателя.

Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и формировать нестандартное креативное, логическое мышление. Реализовать индивидуальный творческий потенциал личности. Наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики и воображения - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Развитие познавательных процессов поможет детям быть уверенным в дальнейшей жизни. А именно современному обществу нужны люди интеллектуальные, смелые, креативно мыслящие, имеющие коммуникативную способность в общении.

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- социально-личностное развитие.

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: наглядно-образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, появление сюжетно-ролевой игры.

Программа носит развивающий (развитие психических процессов детей) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Новизна данной программы заключается в том, что он предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса.

1.3. Цели и задачи реализации программы.

Данная программа составлена с учетом основных возрастных особенностей детей дошкольного возраста 4 - 5 лет. У ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, можно определить следующие цели и задачи данной программы:

Цель данной программы – развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста 4-5 лет.

Задачи программы:

- образовательные: формировать произвольность психических процессов у детей во всех видах деятельности; формировать мыслительные операции; Формировать концентрацию, переключение и распределение внимания, создавать условия для проявления познавательной активности.
- развивающие: развивать взаимосвязанные между собой психические процессы, определяющие познавательные возможности: мышление, память, внимание, восприятие, воображение;; развивать мелкую моторику; развивать способность к самопознанию ребенка, развивать самостоятельность мышления.
- воспитательные: формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстником; воспитывать усидчивость; способствовать проявлению эмоциональной восприимчивости, отзывчивости, воспитывать аккуратность, доброжелательность, взаимоподдержку.

Программа обладает рядом особенностей, отличающих ее от имеющихся образовательных программ. В ней представлена система взаимосвязанных между собой игр и упражнений, познавательных занятий,

раскрывающих содержание программы на протяжении всего учебного года. Содержательную основу программы составляет рациональное сочетание двигательной, игровой, познавательной деятельности с преимущественной направленностью по развитию эмоциональной и интеллектуальной сфер дошкольников.

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

1) Повышение уровня развития познавательных процессов. Повышение самооценки;

2) Сформированность умения выстраивать элементарные умозаключения;

3) Умение применить полученные знания в практической деятельности.

Результаты освоения программы выявляются с помощью диагностических методов, применяемых по окончании занятий.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Предлагаемая программа представляет собой комплекс занятий с четко выделенными целями и структурой.

Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В тоже время в пределах одного занятия игры подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений, их сложность можно варьировать

2.1. Интеграция образовательных областей.

В содержании программы с образовательной областью «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» интегрируются образовательные области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

2.2. Форма организации работы с детьми, предполагаемые методы и приемы.

Форма организации учебно-воспитательного процесса: групповая.

Все занятия проводятся в интересной форме, основываясь на сюжетном построении.

В процессе решения задач программы используются различные методы: песочная терапия, арт - терапия, танцевальная терапия, дискуссии,

дыхательные упражнения, составление сказок, рассказов, историй, игровые методы, проектные методы.

Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности, 4 - 5 лет эмоциональная и коммуникативная сферы. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

Каждое психологическое занятие с дошкольниками в рамках данной программы можно разделить на три этапа.

Первый этап – организационно - мотивационный. Ритуал приветствия, игры и упражнения направленные на активизацию детей, установку эмоционального контакта с детьми, на создание рабочей атмосферы. Создание эмоционального настроения в группе, проведение упражнений и игр с целью привлечения внимания детей. – Сообщение темы занятия. (3 – 4 мин.)

Второй этап – практический. Подача новой информации на основе имеющихся данных, отработка полученных данных на практике. Акцент делается на развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения и творческих способностей. Проведение **развивающих игр**, упражнений, работа в тетрадах, выполнение игровых заданий. (10 – 15 мин.)

Третий этап – рефлексивный. Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия, где дети могут высказывать свободно свои мысли и чувства. Заканчивается занятие ритуалом прощания. (3 мин.)

Каждое занятие посвящено одной теме.

Методы и техники используемые в программе:

- Развивающие игры и упражнения.
- Беседа.
- Рассказы.
- Релаксационные упражнения.
- Подвижные игры,
- Психогимнастика.
- Танцевальная терапия.

Форма подведения итогов реализации данной программы:

- 1) вторичная диагностика,
- 2) экспертный опрос воспитателей и родителей.

2.3. Взаимодействие психолога с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности, приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Взаимодействие педагога с детьми происходит в форме групповых занятий.

2.4. Взаимодействие психолога с родителями

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Психолог ориентирует родителей на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни через консультации, домашние задания.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Адресность

Программа рассчитана на детей 4 - 5 лет, воспитанников ДОО. Общее количество часов – 64 занятий по 20 мин. В зависимости от запроса количество занятий может увеличиться или уменьшиться, не нарушая структуры программы.

3.2. Режим занятий

Периодичность проведения занятий: средняя группа – 2 раза в неделю.
Продолжительность одного занятия – 20 мин.

Время проведения - вне основных занятий во второй половине дня.
Нормы наполнения группы – 6 – 9 детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Для успешного проведения занятий необходимо следующее оборудование:

- Демонстрационный и раздаточный дидактический материал;
- Различные развивающие игры;
- Магнитофон, диски с записями;
- Цветные карандаши;
- Простые карандаши;
- Тетрадь;
- Простые карандаши;
- Доска;
- Компьютер с презентациями;
- Мяч.
- раздаточный материал на каждого ребенка для всех занятий.

3.5. Планирование образовательной деятельности

3.5.1. Учебный план

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.
Программа рассчитана на 1 год обучения детей с 4 до 5 лет.

Месяцы	X	XI	XII	I	II	III	IV	IV
Количество занятий	8	8	8	6	8	8	8	8
Итого:	62							

№	Программные задачи	Кол-во занятий
1.	Развитие наглядно-образного мышления	3

2.	Формирование умений классифицировать предметы по общему признаку	3
3.	Формирование умений классифицировать предметы по двум разным основаниям (признакам)	5
4.	Формирование умений классифицировать предметы по нескольким признакам	4
5.	Развитие умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение	3
6.	Развитие у детей простейших комбинаторных умений	3
7.	Развитие концентрации внимания, пространственного мышления	4
8.	Развитие умения устанавливать закономерности, делать простейшие умозаключения	8
9.	Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти, тактильных ощущений, речи	5
10.	Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, на их основе классифицировать, группировать	6
11.	Подводить к умению задавать вопросы, рассуждать, доказывать свой ответ	4
12.	Формировать навыки ассоциативно-образного мышления	3
13.	Формировать умение проводить последовательный анализ	4
14.	Ознакомление с сериационными отношениями	3
15.	Графические упражнения, развитие мелкой моторики	4
Итого:		62

3.5.2. Календарно - тематическое планирование

Октябрь

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия
1	Диагностика.	
2	Задачи: Подводить детей к классификации предметов по общему признаку и объединять их в группу; развивать слуховое восприятие, речь.	Игровые упражнения: «В гостях у Хрюши» (одежда, посуда), «Угадай, кто позвал?».

		«Запомни картинки» «Хлопни в ладоши» Психомышечная тренировка «Жмурки»
3	Задачи: Закрепить представление о цвете величине; учить действовать соответствии со словесными указаниями, развивать мышление, речь.	Игровые упражнения: «А где окошки?» (по типу «Воздушные шарики»). «Заготавливаем капусту» «Сравнение предметов» Картина «Удачная рыбалка» «У оленя дом большой» Психомышечная тренировка. «Зеркало»
4	Задачи: Учить выбирать из множества только предметы с заданным признаком и объединять их в группы; развивать внимание, память.	«Игровые упражнения: «А где окошки?» (продолжение). Картина «Удачная рыбалка» «У оленя дом большой» «Портрет» Психомышечная тренировка. «Обезьянка»
5	Задачи: Продолжать учить классифицировать предметы по определенному признаку и объединять их в группы (анализ и синтез), учить находить «лишний» Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения	Игровые упражнения: «Где наш дом?» (фрукты, овощи, посуда). «Ушки на макушке» «Ловушка»
6	Задачи: Развивать у детей логическое мышление, память, внимание, первые комбинаторные умения. Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения	Игровые упражнения: «Разноцветные окошки». «Слушай музыку», «Ушки на макушке» «Ловушка»
7	Задачи: Развивать у детей концентрацию внимания, учить находить соответствие по цвету среди окружающих предметов, развивать речь.	Игровые упражнения: «Разноцветные сундучки». «Четвертый лишний» Картина «Осенний лес» «Запомни картинки»

		«Делай то, что я говорю и показываю»
8	Задачи: Продолжать учить детей классифицировать предметы по цвету, развивать зрительное восприятие, внимание, речь.	Игровые упражнения: «Цветовое лото». Картина «Животные в лесу» «Запомни картинки» «Делай то, что я говорю и показываю»

Ноябрь

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия
9	Задачи: Развивать пространственное ориентирование, умение различать форму и величину предмета, развивать зрительно-моторные функции. Обучение приемам и методам овладения своим волнением	Игровые упражнения: «Что бывает круглым?» (круги из шнурков). «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги», «Бусы» «Бубен и колокольчик» «Приятное воспоминание»
10	Задачи: Развивать умение находить в окружении предметы, похожие на квадрат; развивать мелкую моторику, учить рассуждать. Обучение приемам и методам овладения своим волнением	Игровые упражнения: «Что похоже на квадрат?». «Бусы» «Бубен и колокольчик» «Приятное воспоминание»
11	Задачи: Развивать у детей образное и логическое мышление, зрительно-моторные функции. Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Игровые упражнения: «Что такое треугольник?». «Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки» «Пульс» «Тряпичная кукла»

12	Задачи: Развивать умение группировать предметы по форме, тренировать концентрацию и устойчивость внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Игровые упражнения: «Геометрическое лото» (счетные палочки). «Что изменилось» «Тряпичная кукла»
13	Задачи: Учить соотносить палочки по длине, раскладывать их по порядку, сопровождая словесными пояснениями, закрепить цвета. Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Игровые упражнения: «Сложи лесенку» (палочки Кюизенера). Картина «Конфета с сюрпризом» «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова) «Скульптура»
14	Задачи: Учить устанавливать зависимость между цветом, формой и величиной; побуждать детей мыслить, анализировать, находить правильный ответ. Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Игровые упражнения: «Загадки –отгадки» (овощи –фрукты). «Четвертый лишний» «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова) «Узор», «Выложи кружочки» «Скульптура»
15	Задачи: Учить детей видеть в различных предметах возможные заместители, развивать мышление, восприятие, память. Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения	Игровые упражнения: «Чем заменить?». «Чего не хватает?» «Купим мы, бабушка...» «Узор», «Погода» «Улыбка»
16	Задачи: Развивать логическое мышление, речь, учить классифицировать животных по месту обитания. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения	Игровые упражнения: «Рассели животных». «Узор», «Погода» «Улыбка»

Декабрь

№ заня тия	Познавательные цели	Содержание занятия
17	Задачи: Продолжать развивать процессы обобщения, сравнения, осмысления; умение классифицировать по отдельным признакам, находить лишний предмет и объяснять. Развитие концентрации внимания, переключения Усиление положительного эмоционального переживания	Игровые упражнения: «Сладкий, теплый и колючий». «Что изменилось?» «Погода», «Найди отличия» «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»
18	Задачи: Развивать у детей процессы анализа и синтеза, пространственное мышление. Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие концентрации внимания, переключения Усиление положительного эмоционального переживания	Игровые упражнения: «Найди половинку». «Что изменилось?» «Найди отличия» «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»
19	Задачи: Развивать у детей умение делать простейшие умозаключения, находить скрытый смысл и логически объяснять его, развивать память. Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения	Игровые упражнения: «Задачки для ума». «Загадка» «Спрячь игрушки» «От улыбки станет всем светлей ...»
20	Задачи: Развивать логическое мышление, умение анализировать, рассуждать, классифицировать по различным основаниям. Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения	Игровые упражнения: «Подбери пару». «Спрячь игрушки» «Найди отличия» «От улыбки станет всем светлей ...»
21	Задачи: Развивать зрительно-мыслительный анализ, умение классифицировать, рассуждать, аргументировать. Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Игровые упражнения: «Кто лишний?» «Найди половинку». «Что изменилось?» «На море»

22	Задачи: Развивать зрительно-мыслительный анализ, восприятие, тренировать пространственный поиск, развивать мелкую моторику. Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Игровые упражнения: «Что мы носим?» Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал? «Тряпичная кукла»
23	Задачи: Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, пространственный поиск. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Игровые упражнения: «Найди отличия». «Найди лишнее слово». «Скульптура»
24	Задачи: Развивать у детей концентрацию и избирательность зрительного восприятия, умение решать простейшие логические задачи. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Игровые упражнения: «Что спрятал художник?», «Найди два одинаковых предмета»» «Скульптура»

Январь

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия
25	Задачи: Закрепить умение классифицировать предметы по отдельным признакам, развивать мышление, память, речь. Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;	Игровые упражнения: «Подбери картинку» (фрукты, овощи, дом, дикие животные, одежда). «Четвертый лишний» «Кто не на месте?» «Чем отличаются картинки» «Дыхание»
26	Задачи: Учить устанавливать ассоциативные цепочки между объектами, развивать логическое мышление, речь, умение рассуждать. Обучение приемам ритмичного	Игровые упражнения: «Когда это бывает?» (части суток). «Четвертый лишний» «Чем отличаются картинки» «Дыхание»

	дыхания для снятия напряжения;	
27	Задачи: Развивать воображение, фантазию, образное мышление, память, концентрацию внимания Обучение целенаправленному управлению мышцами лица;	Игровые упражнения: «На что похоже?». «Угадай предмет» «Рассмотри внимательно» Распутай бусы. «Улыбка»
28	Задачи: Продолжать развивать наглядно-образное мышление, внимание, зрительное восприятие, речь. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица;	Игровые упражнения: «Чего не хватает?» «Угадай предмет» Распутай бусы. «Улыбка»
29	Развивать логическое мышление, умение анализировать, рассуждать, классифицировать по различным основаниям. Усиление положительных эмоциональных переживаний	Игровые упражнения: «Подбери пару». «Мячик» «Кто не на месте?» «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»
30	Развивать у детей процессы анализа и синтеза, пространственное мышление. Усиление положительных эмоциональных переживаний	Игровые упражнения: «Найди половинку». «Угадай предмет» «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»

Февраль

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия
33	Задачи: Развивать внимание, воображение, логическое мышление, умение рассуждать, развивать объем кратковременной слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Игровые упражнения: «Найди ошибку». «Мостик» Расставь значки в соответствии с цифрами «Скульптура»
34	Задачи: Учить подбирать противоположные занятия, развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, расширять словарь. Снятие мышечного и эмоционального	«Игровые упражнения: «Скажи наоборот». Найди все предметы, которые спрятались на рисунке «Скульптура»

	напряжения	
35	Задачи: Учить детей классифицировать предметы по отдельным признакам на основе слуховых указаний, развивать тактильные анализаторы (на ощупь), речь. Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	Игровые упражнения: «Раздели по признакам». Найди все предметы, которые спрятались на рисунке. «Угадай предмет» «Кто не на месте?» «Кляксы»
36	Задачи: Развивать умение анализировать, запоминать по признакам, через ассоциации, развивать речь, обогащать словарь. Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	Игровые упражнения: «Учимся запоминать», «Составь целое». «Аналогии» Картина «Попугай Петруша» «Запомни картинки» Найди все предметы, которые спрятались на рисунке «Кляксы»
37	Задачи: Развивать у детей внимание, наблюдательность, зрительно-мыслительный анализ, умение устанавливать простейшие закономерности. Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное	Игровые упражнения: «Подбери узор» (заплатки). «Четвертый лишний», «Рассмотри внимательно» «Кого назвали, тот и лови» «Шапка – невидимка»
38	Задачи: Развивать у детей воображение, фантазию, образное мышление. Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное	Игровые упражнения: «Забавные превращения». «Дорисуй» «Рассмотри внимательно» «Кого назвали, тот и лови» «Шапка – невидимка»
39	Задачи: Развивать логическое мышление, умение рассуждать, анализировать, развивать координацию движений. Обучение управлению своим состоянием	Игровые упражнения: «Подбери по смыслу» (пары). «Колпак мой треугольный» «Качели»
40	Задачи: Развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность, тренируем пространственный поиск. Обучение управлению своим состоянием	Игровые упражнения: «Поиграем в прятки». «Запомни картинки» «Кто это?» «Качели»

Март

№ заня тия	Познавательные цели	Содержание занятия
41	Задачи: Закрепить навыки ориентировки в пространстве: слева – справа, выше –ниже, далеко –близко, и т.д. Упражнять в употреблении предлогов: в, на, над, под, между, около. Расслабление, снятие напряжения	Игровые упражнения: «Найди, где спрятано». «Исключение лишнего» «Где спрятались котята» «Радуга»
42	Задачи: Учить находить нужный предмет по описанию, закрепить цвет и величину, развивать логическое мышление. Расслабление, снятие напряжения	Игровые упражнения: «Угадай, что это?». «Сравнение предметов» «Подбери заплатку» «Черепашки» «Отдых на море»
43	Задачи: Развивать логическое мышление, учить выявлять простейшие закономерности и продолжать ряд по образцу. Расслабление, снятие напряжения	Игровые упражнения: « Собери бусы». «Четвертый лишний» «Колпак мой треугольный» «Дождь в лесу»
44	Задачи: Продолжать развивать способность устанавливать закономерности и продолжать ряд, развивать наблюдательность, мышление. Расслабление, снятие напряжения	Игровые упражнения: «Составь гирлянду». «Сложи узор» «Почемучка» «Запомни картинки» «Поза покоя»
45	Задачи: Побуждать устанавливать закономерности и делать выводы на основе экспериментов, развивать логическое мышление. Снятие напряжения	Игровые упражнения: «Отгадай-ка». «Найди лишнее » «Узнай по голосу» «Подснежник»
46	Задачи: Продолжать развивать концентрацию зрительного внимания, память, мышление, речь. Расслабление, снятие напряжения	Игровые упражнения: «Путаница» (герои сказки «Репка»), фигуры. «Муха» «Зернышко»
47	Задачи: Продолжать устанавливать закономерности и логически объяснить их.	Игровые упражнения: «Когда это бывает?» (времена года). «Что слышно» «Путешествие в волшебный лес»

	Расслабление, снятие напряжения	
48	Задачи: Учить находить сходные признаки в различных предметах и составлять логическую цепочку, развивать мышление, способность к анализу; формировать грамматическую речь (детеныши: один-много). Снятие напряжения	Игровые упражнения: «Чем мы похожи?». «Кто, где живет» «Запомни и ответь на вопросы» «Песенка дельфина»

Апрель

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия
49	Задачи: Развивать зрительно-мыслительный анализ, умение классифицировать по общим признакам, находить «лишний». Расслабление, снятие напряжения	Игровые упражнения: «Какие мы разные». «Найди овощу свое место» «Четвертый лишний» «Путешествие в лес»
50	Задачи: Развивать зрительную и слуховую память, внимание, наблюдательность, речь, мелкую моторику. Снятие напряжения	Игровые упражнения: «Запомни и повтори» (5 картинок, слов, значков). «Исключение лишнего» «Сороконожка» «Подснежник»
51	Задачи: Развивать у детей устанавливать внимания, мелкую моторику, координацию движений руки. Снятие напряжения, развитие эмпатии	Игровые упражнения: «Кто где живёт?» (лабиринты).Выложить узор из счетных палочек Сравни две картинки «Что под шляпой» «Торт»
52	Задачи: Учить соотносить объёмные предметы с их условными обозначениями на плане, знакомить с простыми отношениями предметов и их словесными обозначениями. Расслабление, снятие напряжения	Игровые упражнения: «Расставь мебель». Сравни предметы между собой «Что изменилось?» «Зернышко»
53	Задачи: Учить работать с планом, развивать умение ориентироваться в	Игровые упражнения: «Найди куклу».

	окружающем пространстве. Расслабление, снятие напряжения	«Чудесный мешочек» «Поза покоя»
54	Задачи: Развивать избирательность зрительного внимания, наблюдательность. Расслабление, снятие напряжения	Игровые упражнения: «Найди пару». «Что сначала, что потом» «Испорченный телефон» «В лесу»
55	Задачи: Закрепить знания геометрических фигур, развивать процессы анализа и синтеза, внимание, мелкую моторику. Расслабление, снятие напряжения	Игровые упражнения: «Геометрическое лото». «Логика» «Собери картинку» «Кто не на месте» Нанизывание бусинок по образцу «Отдых на море»
56	Задачи: Развивать избирательность зрительного восприятия, пространственного мышления, память. Расслабление, снятие напряжения	Игровые упражнения: «Подбери по контуру». «Спрячь игрушки» «Радуга»

Май

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия
57	Задачи: Развивать умение замечать ошибки в расположении героев сказок, в рисунках, устанавливать последовательность сюжета, развивать память, речь. Закрепление положительного эмоционального эффекта	Игровые упражнения: «Что сначала – что потом». «Закончи предложения» «Рассказ» «Найди игрушки» «Кого назвали, тот и лови» «Доброе животное»
58	Задачи: Развивать логическое мышление, умение находить в одном явлении и хорошее, и плохое, развивать умение рассуждать, доказывать (дождь, солнце, вода). Закрепление положительного	Игровые упражнения: «Хорошо – плохо». «Логика» «Подбери по контуру» «Кого назвали, тот и лови» «Эстафета дружбы»

	эмоционального эффекта	
59	Задачи: Продолжить развивать логическое мышление, умение рассуждать, делать простейшие умозаключения. Закрепление положительного эмоционального эффекта	Игровые упражнения: «Задачки для ума». «Правильно ли рассуждают ребята» «Почемучка» Разучивание стихотворения «Эстафета дружбы»
60	Задачи: Учить детей выделять признаки, которые невидны непосредственно, но проявляются при взаимодействии предметов друг с другом. Закрепление положительного эмоционального эффекта	Игровые упражнения: «Сделай правильный выбор». «Узор» «Солнечные лучики»
61	Задачи: Развивать у детей внимание, наблюдательность, зрительную память, речь. Закрепление положительного эмоционального эффекта	Игровые упражнения: «Подбери пару», «Чего не стало». «Узнай по голосу» «Доброе животное»
62	Задачи: Учить детей объединять предметы в пары, несмотря на различие в цвете, развивать наблюдательность, умение объяснять свой выбор. Снятие напряжения	Игровые упражнения: «Подбери пару» (различие в цвете). «Что сначала – что потом». «Закончи предложения» Быстрее нарисуй «Торт»

3.6. Перечень литературных источников:

1. Береславский Л.Я. Задачки на внимание. – М.: Махаон, 2008.
2. Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. – М.: Махаон, 2007.
3. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. – М.: Махаон, 2007.
4. Земцова О.Н. Найди отличия. Развиваем внимание. – М.: Махаон, 2007.
5. Земцова О.Н. Задачки для ума. Развиваем мышление. – М.: Махаон, 2007.
6. Султанова М.Н. Развиваем логику. – М.: Махаон, 2008.
7. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Дошкольники. – М.: Рольф, 2000.
8. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. -М., 1999.
9. Волонина В.В. Занимательная математика С.Петербург, 1996.
10. Ковалев В.И. Развивающие игры: 10 шагов к успеху. -М., 2004.

Приложение

Упражнения для детей среднего дошкольного возраста.

«Собери цветок».

Материал: круглые карточки с изображением цветка: предмета одежды, птицы, животного и т.д.; и карточки – лепестки с изображением на них различных предметов.

Описание упражнения: каждый ребенок выбирает себе круглую карточку – серединку будущего цветка, например, в серединке –одежда. Воспитатель поочередно показывает карточку – лепесток и спрашивает: «Кому нужна эта карточка?» Игра продолжается до тех пор, пока не будут собраны все «цветы».

«Логический поезд».

Материал: набор разноцветных кубиков.

Описание упражнения: воспитатель предлагает детям рассмотреть кубики, назвать их цвет и выполнить задания: 1. Составить из кубиков паровозик, чередуя «вагончики»: синий, красный, синий, красный и т.д.; 2. Составить паровозик из кубиков в такой последовательности: красный, синий, желтый; красный, синий ... (варианты могут быть различные).

«Цветные картинки».

Материал: 10 карточек, разделенных пополам и окрашенных в 2 цвета (красный –зеленый, зеленый –желтый, и т.д.); 10 цветных картинок, на которых изображены зеленая вишня с красными ягодами, зеленая поляна с желтыми одуванчиками и т.д.

Описание упражнения: у каждого ребенка по 1 –2 карточки с картинками. Воспитатель предлагает рассмотреть, какими цветами нарисованы картинки. Далее воспитатель показывает цветную карточку, а дети должны определить, у кого цвета на картинке совпадают с цветами на карточке. При повторении дети меняются картинками.

«Веселые гномы».

Материал: 3 плоскостных или объемных гнома; 3 небольших мешочка, наполненных песком или крупой: один полный, второй заполнен на 2/3, а третий –на 1/3; 3 бумажных полоски разной длины –длинная, средняя и короткая.

Описание упражнения: воспитатель показывает детям гномов и мешочки. Сообщает, что гномы несут мешочки в свой домик, но мешочки разной тяжести (каждый ребенок должен подержать мешочек). Чтобы работы у гномов было поровну, они всё время меняются мешочками. Узнать, какой мешочек, у какого гнома, можно по полоскам. Показать детям полоски и определить, что самая длинная обозначает самый тяжелый мешочек, средняя –средний по тяжести, а самая короткая –самый легкий. Затем предлагает

поиграть с гномами, которые с помощью полосок будут загадывать ребятам, кто из них несет какой мешочек. Воспитатель раскладывает по одной полоске перед каждым гномом, а дети в соответствии с полосками размещают мешочки (идет обсуждение).

Усложнение: увеличение количества гномов, соответственно полосок и мешочков.

«Подумай и найди».

Материал: блоки Дьеныша.

Описание упражнения: воспитатель предлагает детям рассмотреть блоки и выполнить задания:

1. Найди все фигуры, как эта по цвету (по форме, размеру);
2. Найди не такую фигуру по цвету, как эта (по форме, размеру).

«Угадай, что загадали?».

Материал: карточки с изображением разных предметов.

Описание упражнения: ведущий загадывает один из предметов, а дети должны угадать, какой предмет он загадал, задавая вопросы, кроме прямого вопроса о названии.

«Веселые вагончики».

Материал: паровозик и 8 вагончиков, в каждом из которых по 2 окна разного цвета, и 8 вагончиков с окнами разной формы (плоскостное изображение).

Описание упражнения: воспитатель предлагает детям соединить вагончики между собой так, чтобы второе окошко впереди идущего вагончика было той же формы (такого же цвета), что и первое окошко следующее за ним.

«Блоки Дьеныша».

Материал: набор блоков Дьеныша.

Описание упражнения: воспитатель предлагает детям выполнить задания:

1. Найти такие фигуры, как эта: по цвету и размеру (по форме и размеру, по размеру и цвету);
2. Найти не такие фигуры, как эта: по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру, по цвету, размеру и форме);
3. Найти фигуры такие же, как эта по цвету, но другой формы; такие же по форме, но другого размера или такие же по размеру, но другого цвета.

«Подумай и ответь, где мебель, где посуда?»

Материал: набор слов.

Описание упражнения: воспитатель объясняет: «Дети, сегодня мы будем

играть в игру «Мебель». Я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову предмет мебели, вы ответите словом «да», если же этот предмет не является мебелью, вы скажите слово «нет». Кто ошибется, тот проиграет» (по такому же типу можно провести игры на тему «Посуда», «Одежда» и т.д.).

«Точки».

Материал: карточки с разным количеством точек; картинки с разным количеством предметов.

Описание упражнения: каждый ребенок выбирает карточку, с каким –то числом точек. Воспитатель предлагает выбрать картинки, на которых изображено столько предметов, сколько точек у него на карточке.

«Второй ряд».

Материал: набор блоков Дьенеша.

Описание упражнения: воспитатель предлагает детям выложить в ряд 5 –6 любых фигур, а потом выполнить задание: 1. Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); 2. Такой же формы, но другого цвета (размера); 3. Не такая по форме, размеру и цвету.

«Чья мама?».

Материал: картинки с изображением взрослых животных и картинки с детенышами.

Описание упражнения: детям раздаются картинки с детенышами. Воспитатель из мешочка достает картинку со взрослым животным и спрашивает: «Чья мама?». Ребенок, у кого на картинке детеныш этого животного, поднимает руку. Воспитатель отдает ребенку картинку, и ребенок говорит: «Это – слониха, а это – слоненок». Если ребенок затрудняется в названии животного, ему помогают другие дети или воспитатель.

«Кто что ест?».

Материал: набор картинок «Животные», картинки с изображением еды различных животных.

Описание упражнения: на столе перед детьми лежат картинки с изображением еды различных животных: рыба, косточка, морковь, сыр, молоко, капуста и т.д. Воспитатель показывает детям поочередно разных животных, и дети подбирают для них соответствующие карточки с едой. Кто первый находит нужную карточку, говорит: «Собака любит косточку». Игра продолжается до тех пор, пока все животные не будут «накормлены»

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью 15 (пятнадцать) листов
Заведующий О.А. Дмитриева

